






RENCANA STRATEGIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

2021-2025

**UNIVERSITAS MAA'RIF NAHDLATUL ULAMA
KEBUMEN**



	Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama	Kode : 01/A/FKIP.UMNU.Kbm /IV/2021
		Tanggal : April 2021
	 Renstra Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen	Diajukan oleh Dekan FKIP <u>Alek Andika, M.Pd</u> NIDN. 0612018901
	 Dr. Imam Satibi, M.Pd.I NIDN.2123027201	Disahkan oleh Rektor:

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Landasan Hukum dan Komitmen Yayasan	3
1. Landasan Hukum	3
2. Komitmen Yayasan.....	5
C. Pendekatan.....	5
D. Sistematika Penyusunan Renstra	7
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN UNIVERSITAS MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA (UMNU) KEBUMEN	9
A. Visi UMNU Kebumen	9
B. Misi UMNU Kebumen	10
C. Tujuan UMNU Kebumen	10
D. Sasaran.....	10
E. Indikator	11
BAB III STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN UNIVERSITAS MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA (UMNU) KEBUMEN	14
A. Strategi UMNU Kebumen	16
B. Arah Kebijakan UMNU Kebumen.....	17
C. Sasaran.....	19
BAB IV PENUTUP	27
DAFTAR PUSTAKA.....	28

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemerintah memiliki komitmen besar untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan. Tercatat sejak awal tahun 2000-an telah lahir sejumlah kebijakan terkait dengan pendidikan. Terbitnya Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen telah mengangkat profesi guru menjadi lebih membanggakan. Terbitnya Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, yang berdampak pada meningkatnya kebanggaan profesi guru menarik minat masyarakat sehingga animo untuk masuk ke LPTK (Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan mengalami peningkatan).

Dengan diberlakukannya KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) sebagaimana perpres Nomor 8 Tahun 2012, profesi guru tidak menjadi monopoli sarjana kependidikan. Profesi guru menjadi wilayah terbuka yang memungkinkan sarjana non-kependidikan untuk berkompetisi menjadi guru. Sebaliknya, sarjana kependidikan tidak secara otomatis dapat menjadi guru sebelum memenuhi kualifikasi level ketujuh, yaitu Pendidikan Profesi Guru. Dengan demikian, untuk dapat menjadi guru, seseorang memerlukan persyaratan yang lebih banyak dan proses yang lebih panjang. KKNI juga mengharuskan LPTK lebih akuntabel atas program- program yang dilaksanakan. LPTK, misalnya, tidak dapat melakukan rekrutmen mahasiswa tanpa didasarkan atas analisis kebutuhan tenaga kerja guru yang akurat. LPTK tidak boleh menjadi lembaga yang menghasilkan pengangguran.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama (UMNU) Kebumen sebagai salah satu Fakultas di Indonesia yang harus mampu memerankan fungsi pendidikan tinggi yang diamanahkan dalam peraturan perundangan dengan memperhatikan perkembangan- perkembangan terkini. Sebagai konsekuensi logis dari hal-hal tersebut maka FKIP UMNU Kebumen harus mampu berkompetisi baik secara nasional maupun global sehingga mempunyai peranan penting dalam menentukan arah pembangunan serta meningkatkan daya saing bangsa. Untuk dapat memerankan fungsi-fungsi sebagai institusi pendidikan tinggi dan mencapai visi yang telah dirumuskan diperlukan suatu strategi

dan perencanaan program yang komprehensif dan terarah yang tertuang dalam dokumen rencana strategis (Renstra).

Perguruan tinggi sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional diharuskan dapat berperan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora (Undang-Undang Nomor: 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi). Perguruan tinggi juga mempunyai fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta menghasilkan intelektual, ilmuwan, dan/atau profesional yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma. Peran ini dapat dicapai jika perguruan tinggi sebagai pusat pendidikan dan pengembangan ipteks secara terus-menerus melakukan perbaikan dan pengembangan yang berkelanjutan. Perguruan Tinggi juga harus mampu menjadi pusat pemikiran (*center of thought*) untuk kemajuan bangsa.

Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama (UMNU) Kebumen sebagai salah satu universitas di Indonesia harus mampu memerankan fungsi pendidikan tinggi yang diamanahkan dalam peraturan perundangan dengan memperhatikan perkembangan-perkembangan terkini. Sebagai konsekuensi logis dari hal-hal tersebut maka UMNU Kebumen harus mampu berkompetisi baik secara nasional maupun global sehingga mempunyai peranan penting dalam menentukan arah pembangunan serta meningkatkan daya saing bangsa. Untuk dapat memerankan fungsi-fungsi sebagai institusi pendidikan tinggi dan mencapai visi yang telah dirumuskan diperlukan suatu strategi dan perencanaan program yang komprehensif dan terarah yang tertuang dalam dokumen rencana strategis (Renstra).

Itulah sebabnya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMNU Kebumen selalu berusaha untuk dapat menghasilkan lulusan yang terbaik sebagai bentuk akuntabilitas FKIP atas kepercayaan yang diberikan oleh masyarakat kepadanya. Untuk itu, FKIP perlu menyusun rencana strategis, baik dalam kaitannya dengan kualitas sarana atau prasarana, proses dan capaian pembelajaran, maupun profil lulusan. Salah satu bentuk penting akuntabilitas kinerja tersebut adalah setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh FKIP UMNU Kebumen harus didasarkan atas perencanaan yang jelas dan dilengkapi dengan indikator kinerja, serta dilaksanakan

sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Dengan perencanaan yang jelas ini, kinerja dan keberhasilan pelaksanaan rencana kerja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen bisa menjadi lebih terukur.

Berdasarkan hal tersebut, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen berusaha untuk menyusun rencana strategis yang akan dilaksanakan selama periode 2020-2025. Rencana kerja ini bukan sekadar daftar keinginan di lingkungan fakultas, melainkan suatu komitmen fakultas untuk menjalankan fungsinya melalui pelaksanaan serangkaian rencana kegiatan yang disusun berdasarkan identifikasi persoalan yang digali secara sistematis dari berbagai kebutuhan konkret mahasiswa dan dosen, baik masa kini maupun masa mendatang untuk menghasilkan kualitas proses pembelajaran dan kualitas lulusan yang lebih sesuai dengan idealisme akademik dan tuntutan pragmatik pasar kerja.

Berdasarkan evaluasi terhadap renstra sebelumnya (2016-2020) dan mempertimbangkan berbagai kecenderungan mutakhir, baik yang terkait dengan kebijakan pemerintah, potensi SDM, maupun perkembangan dan kebutuhan masyarakat terkini, dalam renstra periode ini (2020-2025) terdapat beberapa kegiatan yang merupakan kelanjutan dari renstra terdahulu dan sebagian lainnya merupakan kegiatan baru yang merupakan respon terhadap berbagai perkembangan baru.

B. Landasan Hukum dan Komitmen Yayasan

1. Landasan Hukum

Renstra UMNU Kebumen 2020-2025 disusun dengan mendasarkan pada peraturan-peraturan yang terkait dengan pendidikan tinggi secara umum maupun peraturan-peraturan yang terkait dengan UMNU Kebumen secara khusus yang antara lain:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Pemerintah Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

- e. Peraturan Pemerintah Nomor: 66 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- f. Peraturan Pemerintah Nomor: 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- h. Peraturan Pemerintah Nomor: 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Peraturan Pemerintah Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Presiden Nomor: 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 84 Tahun 2013 tentang Pengangkatan Dosen Tetap Non Pegawai Negeri Sipil pada Perguruan Tinggi Negeri dan Dosen Tetap pada Perguruan Tinggi Swasta;
- l. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor: 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya;
- m. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- n. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- o. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 95 Tahun 2014 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri serta Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- p. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor: 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- q. Statuta Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen tahun 2016 ;

- r. Rencana Induk Pengembangan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen tahun 2016-2041.
- s. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- t. Renstra UMNU Kebumen 2020-2025
- u. Rapat Kerja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen

2. Komitmen Yayasan

Pada saat ini, badan hukum Yayasan telah memiliki landasan hukum yang kuat dengan terbitnya Undang-Undang (UU) Nomor 16 Tahun 2001 yang kemudian diperbaharui dengan UU Nomor 28 Tahun 2004 tentang Yayasan. Pendirian Yayasan dilakukan dengan akta notaris dan memperoleh status badan hukum setelah akta pendirian memperoleh pengesahan dari Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia atau pejabat yang ditunjuk. Dengan kesempatan pendirian Yayasan, masyarakat mendapat kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan yang bersifat sosial, keagamaan, dan kemanusiaan. Melalui organ Yayasan yang terdiri dari pendiri, pengurus, dan pengawas, serta pemisahan yang tegas terhadap fungsi, wewenang, dan tugas masing-masing organ Yayasan tersebut, konflik intern dapat dihindari akibat tumpang-tindihnya kewenangan. Struktur organisasi Yayasan juga dimaksudkan untuk mengoptimalkan kinerja pengurus sebagai pengelola kekayaan dan pelaksana kegiatan Yayasan sehari-hari. Dengan demikian, pengurus wajib membuat laporan tahunan yang disampaikan kepada Yayasan mengenai keadaan keuangan dan perkembangan kegiatan Yayasan.

Implikasi dari pemberlakuan UU Nomor 28 Tahun 2004 tentang Yayasan adalah makin besarnya kiprah yayasan-yayasan di berbagai sendi kehidupan di tanah air. Di antara yayasan-yayasan tersebut, Badan Pelaksana Penyelenggara (BPP) memiliki komitmen untuk ikut berperan dalam dunia pendidikan tinggi, yaitu menyelenggarakan Perguruan Tinggi bernama Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama (UMNU) Kebumen.

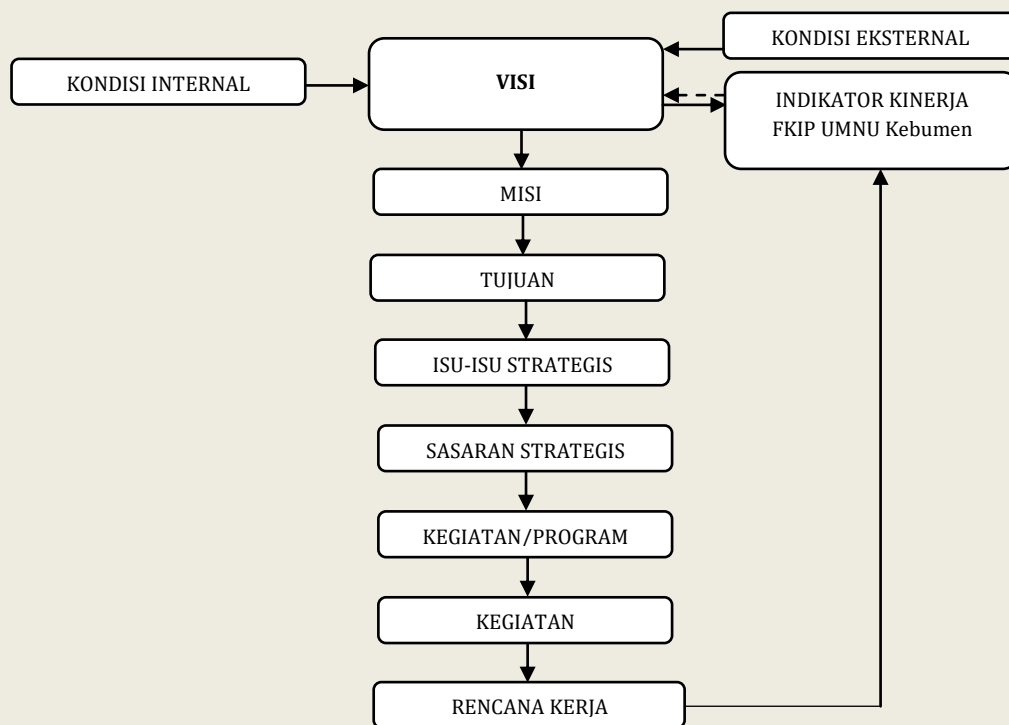
C. Pendekatan

Pendekatan yang dilakukan dalam penyusunan Renstra FKIP UMNU Kebumen 2020-2025 disajikan pada Gambar 1.1. Penyusunan Renstra diawali dengan pengkajian terhadap arah pengembangan UMNU Kebumen seperti tercantum dalam

RIP 2016-2041 UMNU Kebumen dan dilanjutkan dengan perumusan indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur kinerja UMNU Kebumen dalam memerankan fungsi sebagai pendidikan tinggi dan dalam mencapai visi yang telah ditetapkan. Dalam hal ini analisis situasi yang mencakup kondisi internal dan eksternal merupakan faktor penting yang harus diperhatikan.

Sebagai salah satu fakultas di UMNU Kebumen, FKIP mempunyai peran mengembangkan ilmu pendidikan serta mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta menghasilkan intelektual, ilmuwan, dan/atau profesional yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif. FKIP UMNU Kebumen sebagai lembaga telah menetapkan cita-cita yang dirumuskan dalam visi, yakni ***“menjadi lembaga pendidikan yang menghasilkan tenaga pendidik profesional yang berilmu, berbudaya dan berkarakter pada tahun 2025”***. Hal ini berarti menciptakan atmosfer akademik untuk mendukung nilai toleransi, moderat dan berkeadilan yang diaplikasikan di masyarakat.

Rumusan visi yang telah ditetapkan dan amanat fungsi pendidikan tinggi digunakan untuk menyusun misi dan tujuan yang akan dicapai. Analisis situasi dilakukan dengan mempertimbangkan isu-isu strategis dan kinerja yang telah dicapai sebelumnya, selanjutnya dianalisis untuk merumuskan sasaran strategis dan program. Hasil analisis situasi ini digunakan untuk menyusun sasaran strategis dan program kerja serta sebagai landasan dalam penyusunan Rencana Operasional (Renop). Dengan demikian, Renop ataupun dokumen lainnya harus disusun setiap tahunnya sebagai akuntabilitas pelaksanaan Renstra.



Gambar 1.1. Skema Penyusunan Rencana Strategis FKIP UMNU Kebumen

D. Sistematika Penyusunan Restra

Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama (UMNU) Kebumen 2020-2025 disusun dengan sistematika sebagai berikut:

1. Bab I. Pendahuluan

Pada bab menyajikan latar belakang Renstra FKIP UMNU Kebumen, landasan hukum dan komitmen yayasan, pendekatan dan sistematika penyusunan Renstra

2. Bab II. Profil Fakultas

Bab ini memaparkan tentang sejarah Fakultas, visi, misi, tujuan, sasaran dan filosofi nilai-nilai dasar dari "Setter Moderasi".

3. Bab III. Analisis situasi dan isu-isu strategis

Bab ini memaparkan tentang analisis SWOT fakultas dan isu strategis

4. Bab IV. Strategi dan Arah Kebijakan UMNU Kebumen

Bab ini memaparkan strategi, arah kebijakan dan sasaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

5. Bab V. Penutup

Pada bab terakhir ini berisi simpulan dari semua isi Renstra masing-masing bab.

BAB II

SEJARAH FAKULTAS, VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN UNIVERSITAS MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA (UMNU) KEBUMEN

A. SEJARAH FAKULTAS

Universitas Maarif Nahdlatul Ulama (UMNU) Kebumen adalah lembaga pendidikan tinggi di bawah Pengurus Besar Nahdlatul Ulama yang didirikan pada tahun 2015. UMNU Kebumen memiliki 2 Fakultas antara lain; FKIP UMNU dan FAPERTEK Kebumen. FKIP UMNU Kebumen sendiri terdiri dari empat program studi antara lain; a) Pendidikan Bahasa Indonesia (BI), b) Pendidikan Bahasa Inggris (BG), c) Pendidikan Olahraga (POR), dan d) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Ke Empat prodi tersebut sudah melaksanakan akreditasi yang pertama pada tahun 2018 dan habis pada tahun 2023. FKIP UMNU Kebumen, satu-satunya fakultas yang ada di Kebumen yang diperuntukan untuk program studi pendidikan (pendidik). Program studi pendidikan diawali oleh IAINU Kebumen (PG MI) dan kemudian terciptanya program studi pendidikan di FKIP UMNU Kebumen. Program studinya pun satu-satunya yang ada di Kebumen yang terdiri atas program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Olahraga dan Pendidikan Anak Usia Dini. Berawal dari sinilah program studi-program studi yang ada di FKIP didirikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen, sebagai embrio berdirinya program studi pendidikan umum yang dipayungi oleh Lembaga Nahdlatul Ulama di Kebumen.

B. Visi Fakultas

Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen adalah ***Pada Tahun 2025 FKIP UMNU Kebumen menjadi Lembaga pendidikan yang menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, moderat, berilmu, berbudaya dan berkarakter.*** Maksud dari kata ***profesional*** dalam visi FKIP adalah lulusan FKIP UMNU Kebumen memiliki seperangkat sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan penguasaan pengetahuan setara dengan jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Maksud dari ***berilmu*** adalah memiliki dan menguasai pengetahuan di bidang pendidikan. Maksud dari kata ***berbudaya*** adalah

mempunyai pemikiran yang maju dalam meningkatkan pendidikan di Indonesia, sedangkan maksud dari kata ***karakter*** adalah memiliki berperilaku jujur, bertanggung jawab, santun, dan menghargai orang lain sesuai dengan tuntunan agama Islam.

C. Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen

Misi merupakan arahan proses pencapaian cita-cita yang merupakan pernyataan sikap dan pandangan seluruh civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen. Adapun misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan, pelatihan, dan pembimbingan untuk menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, moderat, berilmu, berbudaya dan berkarakter;
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan untuk menghasilkan IPTEKS yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan, pelatihan, dan pembimbingan secara toleran, inofatif dan solutif;
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kependidikan secara toleran, inofatif dan solutif;
4. Menyelenggarakan magang fakultas di lembaga profesional tingkat lokal, nasional dan/atau internasional
5. Memfasilitasi kompetensi penunjang melalui uji LSP untuk mendukung SKPI
6. Menjalin Kerja sama yang inklusif demi kemaslahatan;
7. Memberikan layanan yang *managable*, ramah, dan berkeadilan;

D. Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen

Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen adalah sebagai berikut.

1. Terlaksananya lulusan yang profesional berilmu, berbudaya, berkarakter, dan pembaharu sesuai dengan kompetensi pendidik.
2. Terlaksananya penelitian yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.
3. Terlaksananya pengabdian pada masyarakat yang terkait dengan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan dan kewirausahaan.
4. Terselenggaranya magang di lembaga profesional tingkat lokal, nasional dan/atau internasional.

5. Terpenuhiya kompetensi penunjang melalui uji LSP untuk mendukung SKPI
6. Terjalin Terselenggaranya jejaring yang inklusif demi kemaslahatan
7. Terselenggaranya layanan yang managable, ramah dan berkeadilan

E. Sasaran

Sasaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama Kebumen adalah sebagai berikut

1. Terserapnya lulusan fakultas dengan masa tunggu tepat waktu
2. Tersusunnya buku ajar berdasarkan hasil penelitian
3. Terbentuknya desa moderasi sebagai desa binaan (*smart village* dan tradisi)
4. Diperolehnya sertifikat atau bukti magang dari lembaga profesional tingkat lokal, nasional dan/atau internasional
5. Diperolehnya sertifikat penunjang SKPI oleh mahasiswa
6. Terjalannya kerjasama fakultas dalam tri dharma perguruan tinggi tingkat lokal, nasional dan internasional
7. Terciptanya SIAK dan LMS tingkat fakultas
8. Terciptanya layanan yang manageble, ramah, dan berkeadilan.

Indikator

MISI 1 : Menyelenggarakan pendidikan, pelatihan, dan pembimbingan untuk menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, berilmu, berbudaya dan berkarakter

- a. Terwujudnya merdeka belajar yang mengutamakan kenyamanan mahasiswadi tingkat fakultas
- b. Tercapainya akreditasi prodi fakultas dengan predikat baik sekali;
- c. Tersedianya sistem pembelajaran fakultas yang berbasis LMS;
- d. Tersedianya jumlah buku ajar fakultas yang disusun oleh dosen pengampu.

MISI 2 : Melaksanakan penelitian dan pengembangan untuk menghasilkan IPTEKS yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan, pelatihan, dan pembimbingan secara toleran, inofatif dan solutif

- a. Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah fakultas yang terakreditasi;
- b. Mendorong publikasi hasil penelitian tingkat internasional bereputasi di

fakultas;

- c. Meningkatnya jejaring Kerja sama fakultas di bidang penelitian;
- d. Mendorong penelitian kolaboratif antar perguruan tinggi tingkat fakultas
- e. Meningkatkan hibah kompetitif dosen fakultas baik tingkat nasional maupun internasional;
- f. Meningkatkan jumlah HAKI dan paten hasil penelitian di fakultas

MISI 3: Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kependidikan secara toleran, inofatif dan solutif;

- a. Meningkatkan pengabdian dosen sebagai inviting lecture tingkat nasional dan internasional di tingkat fakultas ;
- b. Meningkatkan jumlah HAKI dan paten hasil pengabdian di tingkat fakultas;
- c. Mendorong peran dan rekognisi dosen reputasi nasional dan internasional di tingkat fakultas.

MISI 4 : Menyelenggarakan magang fakultas di lembaga profesional tingkat lokal, nasional dan/atau internasional

- a. Terjalinnya MoU dan MoA fakultas dengan mitra kerjasama tingkat lokal, nasional dan/atau internasional
- b. Diperolehnya sertifikasi magang dari lembaga profesional tingkat lokal, nasional dan/atau internasional
- c. Dukungan mitra fakultas dalam pengembangan kurikulum

MISI 5 : Memfasilitasi kompetensi penunjang melalui uji LSP untuk mendukung SKPI

- a. Terwujudnya budaya mutu akademik dan non akademik yang berbasis sertifikasi keahlian
- b. Terserapnya lulusan fakultas dengan masa tunggu tepat waktu
- c. Meningkatnya daya saing fakultas melalui penambahan animo mahasiswa

MISI 6 : Menjalin Kerja sama yang inklusif demi kemaslahatan

- a. Terjalinnya MoU dan MoA fakultas dengan PT yang berpaham moderasi
- b. Rekrutmen dosen dan mahasiswa asing fakultas

- c. Optimalisasi Kerja sama tingkat fakultas dengan stakeholder yang mendukung tri dharma Perguruan Tinggi (pemerintahan, DUDI, laboratorium, perpustakaan, praktikum);
- d. Benchmarking fakultas unggul nasional dan internasional;
- e. Pertukaran mahasiswa dan dosen asing tingkat fakultas

MISI 7 : Memberikan layanan yang *managable*, ramah dan berkeadilan

- a. Tersedia dan terlaksananya SOTK dan SOP;
- b. Terlaksananya manajemen mutu berbasis perencanaan, melaksanakan, evaluasi dan perbaikan;
- c. Memberikan pelayanan yang cepat dan efektif berbasis SIAK
- d. Pelayanan keuangan berbasis perbankan;
- e. Terlaksananya audit eksternal dari lembaga yang kompeten.

F. Fislsofi nilai nilai dasar seter moderasi

BAB III

ANALISIS SITUASI DAN ISU-ISU STRATEGI

A. Analisis Situasi

Penyusunan renstra didasarkan atas analisis situasi yang meliputi kondisi internal dan eksternal. Kondisi internal mencakup hal-hal yang diidentifikasi sebagai kekuatan dan kelemahan (membutuhkan perbaikan), sedangkan kondisi eksternal mencakup hal-hal yang diidentifikasi sebagai peluang dan ancaman bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMNU Kebumen.

1. Kekuatan Internal

- a. FKIP UMNU Kebumen memiliki lokasi kampus yang secara geografis, mudah ditempuh oleh transportasi pribadi maupun umum dan berbasis pada masyarakat, serta memungkinkan pengembangan terencana dan terpadu di masa depan.
- b. FKIP UMNU Kebumen memiliki variasi keilmuan yang sangat dibutuhkan masyarakat, dengan 4 program studi yang hanya satu-satunya di Kebumen dan didukung oleh SDM yang muda-muda dan berkualitas.
- c. Visi dan misi FKIP UMNU Kebumen yang berorientasi ke depan mencerminkan keunggulan dalam proses dan produk (moderat, berilmu, berbudaya dan berkarakter) sesuai kebutuhan masyarakat Kebumen.
- d. FKIP UMNU Kebumen memiliki fasilitas sarana dan prasarana, teknologi informasi, kerja sama dalam dan luar negeri, serta pemberian penghargaan terhadap karya akademik yang cukup baik.
- e. FKIP UMNU Kebumen memiliki dosen yang sesuai dengan bidang keahliannya di program studinya masing-masing.
- f. FKIP UMNU Kebumen merupakan Lembaga perguruan tinggi yang dinaungi langsung oleh PB Nahdlatul Ulama.
- g. FKIP Kebumen berada di wilayah dengan masyarakat yang berbasis NU

2. Kondisi yang membutuhkan perbaikan

- a. Perlu adanya gedung baru, melihat mahasiswa FKIP UMNU Kebumen yang kian tahun semakin meningkat.
- b. Sarana dan prasana perlu ditambahkan sesuai rasio mahasiswa.
- c. Akreditasi Program Studi perlu ditingkatkan.
- d. Orientasi kurikulum pada dunia kerja/ kebutuhan masyarakat dan masa depan perlu ditingkatkan.
- e. Integrasi kompetensi soft-skill ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan penelitian perlu ditingkatkan.
- f. Kuantitas dan kualitas karya ilmiah dosen perlu ditingkatkan.
- g. Rasio dosen dan mahasiswa perlu ditingkatkan
- h. Rata-rata masa studi lulusan perlu diturunkan.
- i. Sistem informatika perlu ditingkatkan.

3. Peluang pengembangan

- a. Minat masyarakat untuk masuk ke atau bekerja sama dengan FKIP UMNU Kebumen cukup tinggi.
- b. Pemerintah dan PC Nahdlatul Ulama Kebumen memberi otoritas kepada perguruan tinggi untuk mengembangkan aktivitas tri dharma perguruan tinggi.
- c. Tersedianya sumber dana eksternal, baik dari pemerintah maupun non-pemerintah untuk pengembangan penelitian, pengabdian masyarakat, pengembangan pendidikan, pengembangan SDM, dan infrastruktur.
- d. Terbukanya jaringan tingkat nasional untuk pengembangan penelitian, pengabdian masyarakat, pengembangan pendidikan, dan pengembangan SDM.
- e. Satu-satunya fakultas yang menaungi program studi pendidikan di Kabupaten Kebumen.

BAB IV
STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA (UMNU) KEBUMEN

A. Strategi UMNU Kebumen

Strategi adalah upaya yang sistematis untuk mencapai sasaran dan tujuan strategis. Setiap strategi diarahkan untuk mencapai tujuan penyelenggaraan komponen sistem pendidikan tinggi di FKIP UMNU Kebumen yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, tatakelola, sarana-prasarana, dan kerja sama dengan berbagai pihak. Strategi dan arah kebijakan pengembangan FKIP UMNU Kebumen kedepan harus sejalan dengan upaya peningkatan mutu dan penguatan daya saing institusi. Strategi FKIP UMNU Kebumen kedepan adalah:

1. Mengembangkan iklim akademik yang kondusif untuk pelaksanaan pendidikan sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas dan mampu berprestasi di tingkat regional, nasional dan internasional serta mempunyai keunggulan komparatif dan kompetitif;
2. Memperbaharui program studi dan/atau *course works* yang sudah ada secara terus menerus, sesuai dengan tuntutan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pembangunan nasional dan persoalan pembangunan daerah. Termasuk di sini adalah kebijakan *afirmatif* untuk memperluas dan pemeratakan kesempatan mengikuti pendidikan di FKIP UMNU Kebumen, sesuai dengan karakteristik kebutuhan daerah dan kelompok khusus yang kurang beruntung, mulai dari lingkungan masyarakat terdekat;
3. Melakukan penataan kembali sistem, kelembagaan, dan sumberdaya (SDM, sarana dan prasarana pendidikan, peralatan, perbekalan, bahan, dan dana) selaras dengan tuntutan lokal, nasional, regional, dan internasional;
4. Menerapkan penjaminan mutu, pengendalian mutu, budaya mutu, manajemen strategis, perencanaan strategis, kepemimpinan transformasional, dan tata pemerintahan universitas yang baik dengan menerapkan prinsip-prinsip partisipasi, transparansi, akuntabilitas, dan penegakan hukum;

5. Meningkatkan pemberdayaan fasilitas kampus sebagai upaya menciptakan kampus yang asri, nyaman, mendukung suasana belajar bagi sivitas akademika FKIP UMNU Kebumen;
6. Melaksanakan penelitian dan pengembangan yang mampu memberi kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan, dan perbaikan kehidupan masyarakat, baik tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional. Pengembangan penelitian dan pengembangan ini dilakukan secara terpadu dan selaras dengan pengembangan pendidikan dan pengabdian pada masyarakat;
7. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat dan berbagai bentuk layanan profesional, sebagai sarana penyebarluasan hasil karya dosen, mahasiswa terutama yang berkenaan dengan karya teknologi tepat guna untuk membantu memecahkan permasalahan yang ada di masyarakat sehingga dapat menjamin kelangsungan dan keberlanjutan pembangunan menuju tercapainya kesejahteraan masyarakat secara luas;
8. Meningkatkan penerbitan dan publikasi karya ilmiah, hasil-hasil penelitian dosen dan mahasiswa baik tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional disamping diseminasi hasil penelitian, pemrosesan HAKI dan hak paten juga didorong dan difasilitasi secara konsisten;
9. Meningkatkan jaringan kerja sama dalam bidang pendidikan dan kebudayaan, penelitian, serta publikasi ilmiah secara berkelanjutan dengan perguruan tinggi dalam maupun luar negeri, pemerintah daerah lokal, regional, dan nasional, dengan dunia usaha dan industri untuk meningkatkan *income generating activities* (IGA) atau kegiatan-kegiatan yang menghasilkan keuntungan material.

B. Arah Kebijakan UMNU Kebumen

Program pengembangan UMNU Kebumen disusun dalam rangka mencapai Visi dan Misi FKIP UMNU Kebumen, dan penyusunan program pengembangan FKIP UMNU Kebumen didasarkan pada 3 landasan dan 9 pilar yang menjadi acuan ‘rumah LPTNU’ yang secara garis besar dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu akademik dan non-akademik. Bidang akademik terdiri atas nilai inti (aswaja), karakter dan budaya akademik, visi dan misi universitas, pengajaran, penelitian, pengabdian masyarakat, kelembagaan dan tata kelola, sumber daya

manusia dan sistem informasi dan penjaminan mutu. Bidang non- akademik terdiri atas pembiayaan, sarana dan prasarana, kerja sama dan pengembangan serta promosi.

Memperhatikan hal-hal tersebut kebijakan dan pengembangan FKIP UMNU Kebumen Tahun 2021-2025, fokus utama adalah upaya membangun kinerja lembaga sesuai dengan tuntutan pencapaian visi dan misi, seperti diulas sebagai berikut:

1. Bidang Pendidikan: membangun dan meningkatkan mutu serta relevansi pendidikan akademik selaras dengan karakteristik Indonesia dan tuntutan internasional dan terpadu dengan kegiatan penelitian pengembangan, dan pengabdian kepada masyarakat;
2. Bidang Penelitian: mengembangkan dan mengimplementasikan *roadmap* penelitian dan tema-tema payung sesuai dengan perkembangan disiplin ilmu, bidang keahlian, dan kebutuhan masyarakat. Pengembangan penelitian pendidikan yang utama mesti didukung dengan penelitian bidang studi. Setiap program studi didorong untuk mengimplementasikan peta jalan (*roadmap*) penelitian secara konsisten, sehingga hasil penelitian bermanfaat terhadap pengembangan ilmu, teknologi, seni dan olahraga, dan pemberdayaan masyarakat secara luas;
3. Bidang Pengabdian kepada Masyarakat: mengembangkan kegiatan pengabdian pada masyarakat berbasis riset serta pemanfaatan hasil-hasil karya teknologi tepat guna dosen dan mahasiswa. Implementasinya melalui kerja sama dengan pemerintah daerah untuk memberdayakan masyarakat melalui kegiatan Kuliah Kerja Nyata;
4. Meningkatkan daya saing bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat, penerbitan dan publikasi ilmiah, pertukaran mahasiswa, dosen melalui studi lanjut;
5. Mengembangkan kerja sama dengan dunia usaha dan industri dalam rangka meningkatkan *income generating activities* (IGA);
6. Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung secaramemadai terselenggaranya pembelajaran berbasis IT, menciptakan lingkungan kampus yang kondusif sehingga tercipta situasi yang dapat meningkatkan kinerja dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan;
7. Mengembangkan kreativitas, minat, dan kegemaran mahasiswa, dan mendorong upaya-upaya untuk mengembangkan potensi para mahasiswa secara optimal. Mengembangkan budaya akademik, publikasi karya-karya mahasiswa baik tingkat

regional, nasional, dan internasional;

8. Mengembangkan kapasitas sumber daya dosen dan karyawan agar dapat memberikan layanan yang berkualitas baik akademik maupun non-akademik secara maksimal.

C. Sasaran

MISI 1 : Terciptanya pembelajaran, pelatihan, dan terserapnya lulusan fakultas dengan masa tunggu tepat waktu

No.	Program	2021 Baseline	Gap	2025 Endline	Keterangan
a.	Tersusun dan terlaksanakannya Kurikulum KKNI	40%	60%	100%	
b.	Terwujudnya merdeka belajar yang mengutamakan kenyamanan mahasiswa	20%	80%	100%	
c.	Terwujudnya peningkatan kompetensi pembelajaran <i>E-Learning</i> dosen	50%	50%	100%	
d.	Terciptanya lulusan tepat waktu	50%	50%	100%	
e.	Tercapainya akreditasi prodi dengan predikat baik sekali	0%	100%	100%	PAUD: 31 Juli 2023 B.Ind: 1 Agustus 2023 B.Ing: 27 Agust 2023 POR: 13 Sept 2023
f.	Tersedianya sistem pembelajaran yang berbasis LMS	0%	100%	100%	
g.	Tersedianya jumlah buku ajar yang disusun oleh dosen pengampu	0%	70%	70%	Rumpun Mata Kuliah kekhususan universitas dan mata kuliah inti Prodi

Misi 2: Tersusunnya buku ajar berdasarkan hasil penelitian

No.	Program	2020 Baseline	Gap	2025 Endline	Keterangan
a.	Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah di jurnal terakreditasi nasional	6	154	160	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen harus menerbitkan artikel minimal 1 artikel tiap semester • Penulisan artikel dapat dilakukan secara berkelompok • PBI (39) • PBG (39) • POR (38) • PAUD (38)
b.	Mendorong publikasi internasional bereputasi	5	15	20	Minimal 1 Prodi harus menerbitkan 1 Jurnal Bereputasi (terindeks Scopus) setiap tahun <ul style="list-style-type: none"> • PBI (4) • PBG (4) • POR (3) • PAUD (4)
c.	Tersedianya jurnal pada masing-masing Prodi	1	3	4	Setiap jurnal harus terakhreditasi Sinta Target maksimal 2023 PBI, POR, dan PAUD
d.	Menambah jejaring Kerja sama di bidang penelitian tingkat regional dan nasional	15	60	75	Setiap Prodi harus menjalin kerja sama tingkat nasional 15 maksimal pada tahun 2023
e.	Terjalannya penelitian kolaborasi internasional	0	2	2	Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
f.	Meningkatnya hibah kompetitif dosen baik tingkat nasional maupun	0	20	20	Setiap Prodi Minimal 5 hibah kompetitif dosen

	internasional				
g.	Meningkatnya penelitian dosen dari anggaran perguruan tinggi	0	75	75	Target setiap Prodi; PBI (19) PBG (19) POR (18) PAUD (19)
h.	Meningkatkan jumlah HAKI dan paten hasil penelitian	0	25	25	Target setiap Prodi; PBI (7) PBG (6) POR (6) PAUD (6)

Misi 3 : Terbentuknya desa moderasi sebagai desa binaan (*smart village* dan tradisi)

a.	Meningkatnya pengabdian dosen sebagai <i>inviting lecture</i> tingkat nasional dan internasional	0	25	25	Target setiap Prodi; PBI (6) PBG (7) POR (6) PAUD (6)
b.	Terwujudnya HAKI dan paten hasil pengabdian	0	5	5	Target masing-masing prodi minimal 1 HAKI dan Paten hasil pengabdian
c.	Mendorong peran dan rekognisi dosen reputasi nasional dan internasional	0	25	25	Target setiap Prodi; PBI (6) PBG (6) POR (7) PAUD (6)

MISI 4 : Diperolehnya gelar Doktor/ Guru Besar, sertifikat Dosen Profesional atau bukti magang dari lembaga profesional tingkat lokal, nasional dan/atau internasional

No.	Program	2020 Baseline	Gap	2025 Endline	Keterangan
a.	Mendorong dosen untuk melaksanakan studi	1	4	5	Target setiap Prodi; PBI (1) PBG (1)

	lanjut (S3)				POR (1) PAUD (1)
b.	Meningkatnya jumlah dosen yang bersertifikasi pendidikan	1	23	24	Target setiap Prodi; PBI (6) PBG (5) POR (6) PAUD (6)
c.	Meningkatnya prestasi dosen dalam kejuaraan tingkat nasional dan internasional	0	24	24	Target setiap Prodi; PBI (6) PBG (6) POR (6) PAUD (6)
d.	Tersedianya dosen berstatus guru besar	0	1	1	Antara prodi PBI dan PAUD
e.	Meningkatnya jumlah kepangkatan fungsional dosen	7	16	23	Target setiap Prodi; PBI (6) PBG (2) POR (2) PAUD (6)
f.	Mengikutsertakan tenaga kependidikan dalam kegiatan peningkatan kompetensi	10	40	50	Tendik Prodi mengikuti fakultas
g.	Rekrutmen tenaga laboran dan pustakawan	2	3	5	Target setiap Prodi; PBI (1) PBG (1) PAUD (1)
h.	Kepemimpinan Publik	1	3	4	
i.	Magang Dosen di Perguruan Lain	0	4	4	Target setiap Prodi; PBI (1) PBG (1) Proses Pak Alek Andika (UPI) POR (1) Proses Pak Wisnu GS (UNESA) PAUD (1)

MISI 5 : Diperolehnya sertifikat penunjang SKPI oleh mahasiswa

No.	Program	2020 Baseline	Gap	2025 Endline	Keterangan
a.	Peningkatan penerimaan mahasiswa baru	469	731	1200	Setiap tahun merekrut 300 mhs baru
b.	Meningkatnya bakat, minat, dan kegiatan ilmiah mahasiswa melalui organisasi kemahasiswaan dan kegiatan ilmiah.	40%	30%	70%	
c.	Meningkatnya sertifikasi SKPI	40%	80%	100%	
d.	Meningkatnya prestasi mahasiswa di tingkat nasional	16	14	30	Target setiap Prodi; PBI (2) PBG (2) POR (8) PAUD (2)
e.	Meningkatnya prestasi mahasiswa di tingkat internasional	0	2	2	Target setiap Prodi; PBG (1) POR (1)
f.	Terwujudnya IPK mahasiswa minimal 3,5	40%	40%	80%	
g.	Terwujudnya IPK mahasiswa 4.0	0	1	1	
h.	Masa studi tepat waktu	20%	50%	70%	
i.	Masa tunggu lulusan maksimal 1 semester	70%	20%	90%	
j.	Terbentuknya ikatan alumni di tingkat prodi dan universitas	0	20	20	Terbentuk 1 IKA setiap tahun pada masing masing-

					masing prodi
k.	Terjalannya Kerja sama penyaluran lulusan	0	4	4	Setiap Prodi menjalin 1 kerja sama per tahun
l.	Terbentuknya sistem informasi karier dan studi lanjut bagi lulusan	4	4	4	Setiap Prodi membentuk minimal 2 media sosial yang aktif (FB, IG, Twitter, tik tok, you tube, telegram, WA, dst.).

MISI 6 : Terjalannya kerjasama fakultas dalam tri dharma perguruan tinggi tingkat lokal, nasional dan internasional

No.	Program	2020 Baseline	Gap	2025 Endline	Keterangan
a.	Terjalannya MoU dan MoA dengan PT yang berpaham moderasi	0	4	4	Target setiap Prodi; PBI (1) PBG (1) POR (1) PAUD (1)
b.	Rekrutmen dosen asing	0	0	0	
c.	Rekrutmen mahasiswa asing	0	2	2	Target setiap Prodi; PBG (1) POR (1)
d.	Optimalisasi kerja sama dengan <i>stakeholder</i> regional dan nasional yang mendukung Tri Dharma Perguruan Tinggi (pemerintahan, DUDI, laboratorium,	4	21	25	Target setiap Prodi; PBI (5) PBG (5) POR (6) PAUD (5)

	perpustakaan, praktikum)				
e.	<i>Benchmarking</i> universitas unggul nasional dan internasional	0	2	2	
f.	Pertukaran mahasiswa dan dosen asing, terutama di tingkat ASIA	0	2	2	Target setiap Prodi; PBG (1) POR (1)

MISI 7 : Terciptanya SIAK dan LMS tingkat fakultas

No.	Program	2020 Baseline	Gap	2025 Endline	Keterangan
a.	Tersedia dan terlaksananya SOTK dan SOP	35%	65%	100%	
b.	Terlaksananya Sistem dan Dokumen Penjamin Mutu	40%	60%	100%	
c.	Memberikan pelayanan yang cepat dan efektif (pelayanan <i>online</i>)	20%	80%	100%	
d.	Pelayanan keuangan berbasis perbankan	25%	75%	100%	
e.	Terlaksananya audit eksternal dari lembaga yang kompeten	0	1	1	

Memfasilitasi sarana dan prasarana kegiatan akademik yang kondusif, nyaman, aman, ramah lingkungan

No.	Program	2020 <i>Baseline</i>	Gap	2025 <i>Endline</i>	Keterangan
a.	Terwujudnya gedung Prodi secara mandiri	0%	70%	70%	Lahan telah tersedia seluas 3.440 m ²
b.	Pengadaan sarana pendukung perkuliahan	30%	70%	100%	Setiap Prodi harus tersedia 1 laboratorium
c.	Pengadaan sarana transportasi kampus	2	3	5	
d.	Optimalisasi MoU praktikum	50%	50%	100%	

BAB IV PENUTUP

Berbagai kegiatan yang tertuang dalam rencana strategis ini pada dasarnya merupakan identifikasi masa kini tentang masa kini dan masa depan yang terkait dengan pengembangan FKIP UMNU Kebumen. Penyusunan rencana strategis ini telah mempertimbangkan aspek-aspek internal (kekuatan dan kelemahan) dan aspek-aspek eksternal (peluang dan ancaman), serta mengakomodasi aspirasi berbagai komponen FKIP UMNU Kebumen. Dengan demikian, rencana strategis ini merupakan dokumen yang menyatakan komitmen bersama komponen-komponen FKIP yang secara institusional dan moral bersifat mengikat. Oleh karena itu, semua komponen FKIP UMNU Kebumen perlu melakukan usaha bersama untuk mencapai berbagai sasaran sebagai tujuan bersama yang telah ditetapkan dalam rencana strategis ini. Namun, rencana strategis ini juga bukan barang beku, terutama jika terjadi berbagai dinamika dan perubahan pesat, terutama dinamika dan perubahan aspek eksternal yang di luar kendali FKIP, sehingga terdapat bagian-bagian tertentu rencana strategis ini yang tak sesuai lagi, baik dengan konteks permasalahan dan kebutuhan pemangku kepentingan (*stake-holders*) maupun FKIP UMNU Kebumen sendiri. Dalam hal demikian, rencana strategis dapat ditinjau kembali untuk diperbaharui, sehingga relevan dengan permasalahan yang akan dijawab atau kebutuhan yang akan dipenuhi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. 2013. *Peran Lembaga Pendidikan dalam Pemberdayaan Sumber Daya Manusia yang Profesional*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Bongkono, Wahab. 2011. *Bagaimana Meningkatkan Daya Saing Tenaga Kerja Indonesia di Tengah Persaingan Pasar Tenaga Kerja Bebas*. Seminar LSPP. Tanggal 12 Mei 2011.
- Cothran H & Clouser, R. 2009. *Strategic Planning for Communities, Non-Profit Organizations and Public Agencies*. Retrieved on November 28, 201, from: <http://edis.ifas.edu/fe648>.
- Ihwan, Choirul. 2006. *Manajemen Pendidikan, Problematika, dan Tantangannya*. Tersedia pada: <http://aristhu03.files.wordpress.com/206/10/manajemenpendidikan.pdf>
- Khoiri, Muhammad. 2009. *Upaya Peningkatan Mutu Lulusan Perguruan Tinggi untuk Memenuhi Kebutuhan SDM Industri dengan Pendekatan TQME*. Seminar Nasional V SDM Teknologi Nuklir Yogyakarta. 5 November. Hal: 37-46.
- Kusdaryani, Wiwik. 2012. *Paradigma Pendidikan di Era Globalisasi*. Proceeding Seminar Nasional "Profesionalisme Guru Dalam Perspektif Global". Hal: 46-52.
- Rubaman, Maman. 2008. *Mengukur Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Pendidikan*. Jurnal Madani Edisi I/Mei. Hal: 28-38.
- Runtuwene, Lastiko. 2010. *Manajemen Berbasis Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jurnal tersedia pada: <http://lastiko.multiply.com/journal/item/1/JOURNAL>
- Trinanda, Adi. 2008. *Memahami Kompleksitas Manajemen Pendidikan di Perguruan Tinggi*. Tersedia dalam: <http://Trinandafile.wordpress.com>
- Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2009
- World Economic Forum - The Global Competitiveness Report* tahun 2013-2014